

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE  
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR  
20 iulie 2016**

**Probă scrisă  
TERAPIE EDUCAȚIONALĂ COMPLEXĂ ȘI INTEGRATĂ**

**Varianta 1**

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.**

**SUBIECTUL I (30 de puncte)**

Realizați o analiză de două-trei pagini privind factorii și etapele dezvoltării copilului cu dizabilități, pe baza următoarei structuri:

- definirea noțiunilor de *dezvoltare ontogenetică*, de *dezvoltare psihofizică* și de *dezvoltare socială*;
- prezentarea a trei factori care condiționează dezvoltarea copilului, specificând totodată relația dintre acești factori;
- justificarea unei opinii referitoare la necesitatea dezvoltării, de către cadrul didactic din învățământul special și special integrat, a competențelor sale metodice și metodologice, în vederea formării și dezvoltării personalității copilului cu CES.

**Note!** Pentru **conținutul** analizei se acordă **27 de puncte**.

Pentru **redactarea** analizei se acordă **3 puncte**, astfel: încadrarea analizei în limita de spațiu precizată (1 punct), calitatea organizării ideilor (1 punct), demonstrarea abilităților de analiză și de argumentare (1 punct).

**SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)**

Se dă următorul enunț:

*Terapia ocupațională se preocupă în primul rând de asigurarea sănătății și funcționării optime a individului în mediul său de existență.*

Pornind de la acest enunț, evidențiați importanța terapiei ocupaționale în reușita programelor educațional terapeutice. În realizarea prezentării, veți avea în vedere următoarele:

- prezentarea a două funcții ale terapiei ocupaționale;
- explicarea desfășurării procesului de terapie ocupațională la copilul/elevul cu CES, în vederea normalizării condițiilor de viață ale acestuia;
- prezentarea a două strategii educațional-terapeutice, specifice terapiei ocupaționale, care se pot utiliza în cazul copiilor/elevilor cu CES.

**Notă!** Pentru utilizarea adecvată a limbajului de specialitate se acordă 2 puncte.

**SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)**

În realizarea activităților didactice, cadrul didactic din învățământul special și special integrat trebuie - între altele - să înțeleagă principiile didacticii generale și specifice, să cunoască documentele școlare reglatoare și să demonstreze ca are capacitatea de proiectare și realizare a evaluării competențelor dobândite de elevi.

- A. Precizați semnificația următoarelor concepte: programă școlară, adaptare curriculară pentru elevii cu CES, evaluarea rezultatelor școlare. **6 puncte**
- B. Enumerați trei elemente componente ale planurilor-cadru. **6 puncte**
- C. Enunțați două principii ale procesului de învățământ. **6 puncte**
- D. Exemplificați modul în care se derulează o activitate de învățare intradisciplinară pentru elevii cu CES. **6 puncte**
- E. Elaborați un text, de o pagină (30 de rânduri), prin care să argumentați faptul că evaluarea este considerată o componentă fundamentală a procesului de învățământ. **6 puncte**