

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE  
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR  
12 iulie 2017**

**Probă scrisă  
PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ**

**Varianta 3**

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.**

**SUBIECTUL I (30 de puncte)**

Realizați o analiză de două-trei pagini a rolului și locului *psihopedagogiei speciale* în cadrul științelor educației, pe baza următoarei structuri:

- definirea noțiunilor de *psihopedagogie specială*, de *inserție psihosocială*, de *cerințe educative speciale*;
- prezentarea statutului interdisciplinar al psihopedagogiei speciale, prin explicarea raportului dintre psihopedagogia specială și:
  - psihologie
  - pedagogie
  - medicină;
- detalierea a două modalități/tehnici ale activităților educațional-terapeutice.

**Note!** Pentru **conținutul** analizei se acordă **27 de puncte**.

Pentru **redactarea** analizei se acordă **3 puncte**, astfel: încadrarea analizei în limita de spațiu precizată (1 punct), calitatea organizării ideilor (1 punct), demonstrarea abilităților de analiză și de argumentare (1 punct).

**SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)**

Se dă următorul enunț:

*Limbajul joacă un rol deosebit de important, deoarece, contrar altor instrumente semiotice (imagini etc.) care sunt construite de individ pe măsură ce se dezvoltă trebuințele, limbajul este gata elaborat de societate și conține dinainte, pentru uzul indivizilor care îl învață înainte de a contribui la îmbogățirea lui, un ansamblu de instrumente cognitive (relații, clasificări etc.) pus în serviciul gândirii.* Pornind de la acest enunț, prezentați terapiile specifice de compensare și învățare a limbajului oral și scris. În realizarea prezentării, veți avea în vedere următoarele:

- explicarea succintă a conceptelor de *terapie a tulburărilor de limbaj*, de *audiologie educațională și tehnologică*, de *orientare spațială și mobilitate*;
- detaliați specificul demutizării și al educației vizual-perceptive;
- prezentarea unei activități de psihoterapie comportamentală care poate fi realizată în vederea compensării și învățării limbajului.

**Notă!** Pentru utilizarea adecvată a limbajului de specialitate se acordă 2 puncte.

**SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)**

În realizarea activităților didactice, profesorul psihopedagog trebuie - între altele - să demonstreze că are capacitatea de a adecva demersurile didactice la particularitățile de vârstă și individuale ale elevilor și că poate utiliza strategii terapeutice recuperativ-compensatorii în activitățile desfășurate cu elevii/copiii/tinerii cu CES.

- A. Precizați semnificația următoarelor concepte: activitate de învățare interdisciplinară, plan de intervenție personalizat, evaluarea procesului instructiv-educativ-recuperativ-compensatoriu. **6 puncte**
- B. Enumerați trei componente ale curriculumului național. **6 puncte**
- C. Prezentați două principii ale procesului de învățământ, care ghidează desfășurarea activității didactice pentru elevii cu CES. **6 puncte**
- D. Exemplificați modul în care se derulează o activitate de învățare transdisciplinară pentru elevii cu CES. **6 puncte**
- E. Elaborați un text, de o pagină (30 de rânduri), prin care să argumentați necesitatea însușirii, de către copiii cu deficiențe, a instrumentelor de bază ale cunoașterii/învățării calculului matematic. **6 puncte**

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE  
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR  
12 iulie 2017**

**Probă scrisă  
PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ  
BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE**

**Varianta 3**

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă fracțiuni de punct. Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit prin barem.
- Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la 10 a punctajului total obținut pentru lucrare.

**SUBIECTUL I (30 de puncte)**

**Conținut: 27 de puncte**

- câte 1 punct pentru definirea fiecăreia dintre cele trei noțiuni date **3x1p=3 puncte**
- câte 4 puncte pentru explicarea raportului dintre psihopedagogia specială și fiecare dintre cele trei domenii științifice date **3x4p=12 puncte**
- câte 6 puncte pentru detalierea oricăror două modalități/tehnici ale activităților educațional-terapeutice: prezentare adecvată și nuanțată – 6p./ prezentare superficială, ezitantă – 4p./ menționarea modalității/tehnicii fără a o detalia – 2p. **2x6p=12 puncte**

**Redactare: 3 puncte**

- încadrarea analizei în limita de spațiu precizată **1 punct**
- calitatea organizării ideilor: text clar, organizat, coerent, în care construcția paragrafelor subliniază ideile în succesiune logică **1 punct**
- demonstrarea abilităților de analiză și de argumentare: relație adecvată și nuanțată idee-argument, utilizare de argumente convingătoare, formulare de judecăți de valoare relevante **1 punct**

**SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)**

- câte 3 puncte pentru explicarea succintă a fiecăreia dintre cele trei concepte date **3x3p=9 puncte**
- câte 6 puncte pentru detalierea specificului fiecăreia dintre cele două terapii precizate: prezentare adecvată și nuanțată – 6p./ prezentare superficială, ezitantă – 2p. **2x6p=12 puncte**
- prezentarea oricărei activități de psihoterapie comportamentală care poate fi realizată în vederea compensării și învățării limbajului: prezentare adecvată și nuanțată – 4p./ prezentare superficială, ezitantă – 2p. **4 puncte**
- valorificarea adecvată a enunțului dat **3 puncte**
- utilizarea adecvată a limbajului de specialitate **2 puncte**

**SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)**

- A. câte 2 puncte pentru precizarea semnificației fiecăreia dintre cele trei concepte **3x2p=6 puncte**
- B. câte 2 puncte pentru enumerarea oricăror trei componente ale curriculumului național **3x2p=6 puncte**
- C. - câte 1 punct pentru menționarea oricăror două principii ale procesului de învățământ care ghidează desfășurarea activității didactice pentru elevii cu CES **2x1p=2 puncte**  
- câte 2 puncte pentru prezentarea fiecăreia dintre cele două principii menționate **2x2p=4 puncte**
- D. exemplificarea modului în care se derulează o activitate de învățare transdisciplinară pentru elevii cu CES: exemplificare adecvată – 6p./ exemplificare inadecvată sau exemplificare fără referire la elevii cu CES – 3p./ prezentarea unei activități de învățare la nivel teoretic, fără exemplificare – 1p. **6 puncte**

E. evaluarea textului argumentativ:

- demonstrarea abilităților de argumentare **3 puncte**
  - Se acordă 3 puncte pentru relație adecvată și nuanțată idee-argument, utilizare de argumente convingătoare, formulare de judecăți de valoare relevante, valorificând cunoștințele de specialitate, într-un limbaj specific.
  - Se acordă 2 puncte pentru relație parțial adecvată idee-argument, utilizare de argumente insuficient de convingătoare, formulare de judecăți parțial relevante, utilizare ezitantă a cunoștințelor de specialitate, dar utilizând corect limbajul specific.
  - Se acordă 1 punct pentru inconsistența relației idee-argument, idei nerelevante, schematism, utilizarea ezitantă a limbajului specific.
- calitatea organizării ideilor **2 puncte**
  - Se acordă 2 puncte pentru text clar, organizat, coerent, în care construcția paragrafelor subliniază ideile în succesiune logică.
  - Se acordă 1 punct pentru text vag organizat, fără evidențierea unei structuri clare sau pentru o prezentare superficială.
- încadrarea textului în limita de spațiu precizată **1 punct**