

**EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT**  
**24 iulie 2019**

**Probă scrisă**  
**PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ (PENTRU PROFESORI)**

**Model**

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.**
- **Tratarea subiectelor se va realiza din perspectiva tipului / tipurilor de deficiență / dizabilitate ale elevilor din instituția în care candidatul își desfășoară activitatea sau în funcție de domeniul de specializare a candidatului.**

**SUBIECTUL I** **(60 de puncte)**

A. Analizați, în trei-patru pagini, problematica psihopedagogiei integrării copiilor / tinerilor cu CES în școala de masă, având în vedere următoarele aspecte:

- definirea conceptelor de *integrare*, de *incluziune*, de *diferențiere*;
- prezentarea a două modalități de favorizare a integrării copiilor / tinerilor cu CES în învățământul de masă;
- analiza succintă a caracteristicilor școlii incluzive, din perspectiva psihopedagogiei integrării;
- argumentarea unui punct de vedere personal privind avantajele integrării școlare a copiilor / tinerilor cu CES.

**Notă:** Se punctează utilizarea adecvată a limbajului de specialitate (2 puncte) și încadrarea analizei în limita de spațiu precizată (2 puncte).

**34 de puncte**

B. Se dă următorul text:

*Psihopedagogia specială este o știință interdisciplinară la confluența dintre psihologie, pedagogie, medicină și sociologie, care se ocupă de cunoașterea complexă a persoanelor cu cerințe educative speciale, în vederea proiectării și implementării de acțiuni cu caracter formativ și corectiv-terapeutic pentru o inserție / reinserție psihosocială eficientă.*

Pornind de la acest text și având în vedere finalitățile psihopedagogiei speciale, prezentați specificul formării abilităților, deprinderilor și capacităților în vederea pregătirii pentru viață a copiilor / elevilor / tinerilor cu CES, prin:

- prezentarea locului psihopedagogiei speciale în ansamblul științelor psihopedagogice;
- precizarea semnificației noțiunilor de *cerințe educaționale speciale*, de *incapacitate*, de *reabilitare* și de *compensare*;
- exemplificarea a două activități diferite de formare a competențelor necesare pregătirii pentru viață a copiilor / elevilor / tinerilor cu CES;
- explicarea necesității consilierii și orientării școlare și profesionale a copiilor / elevilor / tinerilor cu CES.

**Notă:** Se punctează organizarea prezentării – introducere, cuprins, concluzie (3 puncte).

**26 de puncte**

**SUBIECTUL al II-lea** **(30 de puncte)**

A. Prezentați caracteristicile a două tipuri de mijloace de învățământ care să fie integrate în procesul de predare-învățare-evaluare orientat terapeutic-compensator pentru elevii cu dizabilități, exemplificând totodată modalitatea de utilizare a unui mijloc de învățământ în educația specială.

**12 puncte**

B. Exemplificați două dintre metodele / procedeele / tehnicile specifice psihopedagogiei speciale utilizate în activitatea educativ-terapeutică la elevii cu dizabilități.

**18 puncte**