

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR
17 iulie 2019**

**Probă scrisă
CONSILIERE PSIHOPEdagogică**

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

SUBIECTUL I (30 de puncte)

Se dă următorul text:

Toate ramificațiile relaționale din clasa de elevi formează în plan psihosocial o categorie aparte de relații interpersonale care, în cazul grupului "clasă de elevi" sunt o mixtură între social și psihologic. În cazul clasei de elevi, relațiile interpersonale îmbracă și un nou caracter constitutiv, cel etic, moral, având în vedere obiectivul educativ implicit al acestora, de a forma, dezvolta și consolida componenta axiologică a personalității copilului. De aici rezidă și un alt caracter al relațiilor interpersonale, cel formativ, motivat de aportul major al manifestărilor sociale în construcția personalității.

Pornind de la acest text, analizați rolul managementului clasei de elevi în cadrul procesului de învățământ, pe baza următoarei structuri:

- realizarea delimitării conceptuale a problematicii vizate;
- precizarea celor trei tipuri de activități fundamentale realizate de către profesorul consilier școlar;
- enumerarea a patru dintre dimensiunile managementului clasei de elevi, detaliind totodată două elemente componente ale uneia dintre aceste dimensiuni;
- prezentarea a trei modalități de prevenire și a trei strategii de rezolvare a situațiilor critice în clasă, în vederea asigurării unui climat educativ stimulat și eficient în procesul de învățământ;
- argumentarea importanței cunoașterii, de către profesorul consilier școlar, a problematicii managementului clasei de elevi în vederea asigurării calității procesului de învățământ.

Notă: Pentru utilizarea adecvată a limbajului de specialitate se acordă 1 punct.

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

Succesul școlar constă în obținerea unui randament superior în activitatea instructiv-educativă la nivelul cerințelor programelor și ale finalităților învățământului, iar insuccesul se referă la rămânerea în urmă la învățatură sau la neîndeplinirea cerințelor obligatorii din cadrul procesului instructiv-educativ. Așadar, succesul școlar presupune formarea unor sisteme de cunoștințe, a unor priceperi, capacități, abilități și deprinderi, precum și a unor atitudini, trăsături de voință și de caracter.

- A. Definiți *imaginația*, ca proces psihic. **4 puncte**
- B. Detaliați două strategii/tehnici mnemice. **6 puncte**
- C. Prezentați conceptele de *absenteism* și de *abandon școlar*. **6 puncte**
- D. Enumerați trei cauze ale rămânerii în urmă la învățatură. **6 puncte**
- E. Menționați două modalități de rezolvare a situațiilor critice în clasa de elevi. **4 puncte**
- F. Justificați importanța elaborării de către consilierul școlar a unor programe de dezvoltare a abilităților de viață. **4 puncte**

SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)

Știind că profesorul consilier școlar trebuie să aibă capacitatea de a realiza conexiuni între competențele prevăzute în programă și utilitatea, pentru viața de zi cu zi, a cunoștințelor furnizate, atitudinilor formate și deprinderilor dezvoltate elevilor, prezentați modul în care se poate realiza o activitate specifică la clasă cu tema *Consilierea în carieră* în cadrul orelor de *Consiliere și orientare*, pe baza următoarei secvențe didactice care face parte din programa pentru clasele a IX-a – a XII-a:

Competențe generale:

- | |
|--|
| 1. Explorarea resurselor personale care influențează planificarea carierei |
| 2. Integrarea abilităților de interrelaționare, în vederea dezvoltării personale și profesionale |

Clasa a IX-a

Competențe specifice	Conținuturi
1.2. Examinarea caracteristicilor specifice adolescenței	Autocunoaștere și dezvoltare personală <u>Autocunoaștere:</u> - factori care influențează încrederea în sine
2.2. Aplicarea tehnicilor de autocontrol emoțional	Comunicare și abilități sociale <u>Autocontrol emoțional:</u> - tehnici de autocontrol emoțional

(Programe școlare pentru aria curriculară Consiliere și orientare, OMEC 5287/ 09.10.2006)

În realizarea prezentării veți avea în vedere:

- specificarea relației dintre competențele generale și competențele specifice din secvența dată;
- detalierea, din punct de vedere teoretic, a unei metode didactice centrate pe elev și a unei tehnici de învățare prin cooperare, utilizate pentru formarea/dezvoltarea competențelor specifice din secvența dată, exemplificând totodată modul în care se desfășoară demersul didactic;
- explicarea modalității în care se prezintă elevilor semnificația conceptelor *carieră, profesie, ocupație*;
- prezentarea rolului pe care consilierul școlar îl are în construcția identității vocaționale a elevului;
- argumentarea afirmației potrivit căreia *dezvoltarea profesională este funcție a dezvoltării personale*.