

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR
17 iulie 2019**

**Probă scrisă
Psihologie**

Model

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.**

SUBIECTUL I (30 de puncte)

Răspundeți fiecăreia dintre următoarele cerințe:

- A. Descrieți două faze/ stadii ale procesului creativ. **4 puncte**
- B. Prezentați rolul creativității în constituirea personalității. **6 puncte**
- C. Evidențiați o corelație existentă între *imaginație* și *creativitate*, redactând un text coerent, de aproximativ o pagină, în care să utilizați acești doi termeni în sensul specific psihologiei. **10 puncte**
- D. Argumentați, în aproximativ o jumătate de pagină, ideea potrivit căreia *creativitatea este produsul interacțiunii optime dintre vectorii creativi și operațiile generative*. **6 puncte**
- E. Ilustrați, printr-un exemplu concret, rolul creativității în constituirea personalității umane. **4 puncte**

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

Prezentați specificul și rolul memoriei în cadrul sistemului psihic uman, având în vedere următoarele repere:

- definirea și caracterizarea generală a memoriei **4 puncte**
- rolul memoriei în raport cu mecanismele psihice cognitive logic-raționale: gândirea, imaginația **6 puncte**
- rolul memoriei în raport cu mecanismele stimulator-energizante: motivația, afectivitatea **6 puncte**
- rolul memoriei în raport cu mecanismele reglării psihice: limbajul, atenția, voința **9 puncte**
- rolul memoriei în raport cu dimensiunile personalității. **5 puncte**

SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)

A. Următoarea secvență face parte din programa școlară de psihologie.

Competențe specifice	Conținuturi
2.1. Analizarea unor procese psihice pornind de la exemple concrete 2.2. Evaluarea caracteristicilor unor procese psihice, prin comparare și prin utilizarea unor instrumente adecvate de măsurare 3.1. Relaționarea eficientă/ cooperarea cu ceilalți în colectarea, interpretarea și evaluarea informațiilor referitoare la procese și manifestări psihice	<ul style="list-style-type: none">▪ Procese reglatorii: <i>Motivația</i> <i>Voința</i> <i>Afectivitatea</i>

(Programa școlară de psihologie, OMEC nr.4598/31.08.2004)

Proiectați, în format tabelar, conform structurii de mai jos, unitatea de învățare corespunzătoare acestei secvențe, pentru un buget total de timp de 4 ore. În cadrul tabelului veți delimita, cu o linie orizontală, spațiul corespunzător pentru elementele inserate la fiecare oră de curs, din totalul celor 4 ore alocate acestei unități de învățare:

Conținuturi	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
[se menționează detalieri de conținut care explicitează anumite parcursuri]	[se precizează numărul criterial al competențelor specifice din programa școlară]	[adevate pentru realizarea competențelor specifice]	[se precizează resurse de timp, resurse de loc, material didactic, forme de organizare a clasei]	[se menționează metodele, instrumentele sau modalitățile de evaluare utilizate]

B. Evaluați competențele din secvența dată prin câte un tip diferit de item, construind și baremul de evaluare corespunzător acestora.