

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR
17 iulie 2019**

**Probă scrisă
PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ**

Model

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.**

SUBIECTUL I (30 de puncte)

Realizați o analiză de două-trei pagini prin care să evidențiați etiologia specifică diferitelor tipuri de deficiențe, pe baza următoarei structuri:

- explicarea rolului factorilor endogeni și exogeni în modificările morfofuncționale ale:
 - sistemului nervos central
 - analizatorilor
 - aparatului fonoarticulator;
- precizarea a două cauze diferite care generează apariția a două dintre tipurile de deficiențe;
- justificarea unei opinii referitoare la necesitatea dezvoltării capacității cadrelor didactice din învățământul special și special integrat de a utiliza strategii terapeutice recuperativ-compensatorii în activitățile desfășurate cu elevii/copiii/tinerii cu cerințe educaționale speciale.

Note! Pentru **conținutul** analizei se acordă **27 de puncte**.

Pentru **redactarea** analizei se acordă **3 puncte**, astfel: încadrarea analizei în limita de spațiu precizată (1 punct), calitatea organizării ideilor (1 punct), demonstrarea abilităților de analiză și de argumentare (1 punct).

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

Se dă următorul enunț:

Jocul este mediul natural prin care copiii învață despre lumea care-i înconjoară, iar terapia prin joc a fost dezvoltată pentru a răspunde nevoilor stringente ale copiilor/elevilor cu CES, ținând cont și de stadiile de dezvoltare specifice copilăriei și adolescenței.

Pornind de la acest enunț, evidențiați specificul jocului ca proces de învățare în cadrul acțiunii de terapie educațională integrată. În realizarea prezentării, veți avea în vedere următoarele:

- explicarea rolului jocului didactic în activitatea de învățare a copiilor/elevilor cu CES;
- exemplificarea unei activități de învățare, realizate printr-un joc didactic și, respectiv, printr-o activitate de loisir, la copiii/elevii cu CES;
- prezentarea a trei valențe educative ale jocului pentru copiii/elevii cu CES.

Notă! Pentru utilizarea adecvată a limbajului de specialitate se acordă 2 puncte.

SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)

Proiectarea curriculară reprezintă un proces multidimensional, de corelare a mai multor componente, prin care se prefigurează principalele repere educaționale care vor ghida procesul efectiv de instrucție și educație la elevii cu CES.

- Precizați semnificația următoarelor concepte: competență specifică, activitate de învățare transdisciplinară, mediu de instruire. **6 puncte**
- Enumerați trei termeni de referință ai curriculumului național. **6 puncte**
- Prezentați o metodă didactică, centrată pe elev, utilizată în procesul de învățământ la elevii cu CES. **6 puncte**
- Exemplificați modul în care se derulează o activitate de învățare interdisciplinară pentru elevii cu CES. **6 puncte**
- Elaborați un text, de o pagină (30 de rânduri), prin care să argumentați importanța mediului relațional și comunicațional în organizarea și desfășurarea activităților didactice din învățământul special sau din cel special integrat. **6 puncte**