

TEMATICA DE SPECIALITATE

CAPITOLUL I. Elemente de psihologia dezvoltării/vârstelor.....	6
1. Conceptul de dezvoltare.....	6
2. Factorii dezvoltării ontogenetice: ereditate, mediu, educație.....	7
3. Stadii și cicluri ale dezvoltării	9
4. Dezvoltarea umană optimă. Rolul consilierii psihopedagogice în potențarea dezvoltării optime a personalității umane.....	15
CAPITOLUL II. Conduita psihosocială.....	18
1. Cunoașterea de sine, imaginea de sine și percepția socială a imaginii de sine, stima de sine.....	18
2. Metode de autocunoaștere și intercunoaștere. Modalități de dezvoltare a competenței emoționale.....	23
3. Relațiile interpersonale și rolul lor în formarea și dezvoltarea personalității.....	30
4. Comportamente pro și antisociale.....	31
5. Atitudinile sociale și evoluția lor.....	35
CAPITOLUL III. Conceptul de consiliere și abilitățile consilierului.....	37
1. Orientări și abordări în consiliere.....	37
2. Delimitări conceptuale/distincții între: consiliere psihologică, consiliere psihopedagogică, consilierea carierei.....	43
3. Caracteristicile consilierii. Atitudinile și abilitățile consilierului.....	44
4. Obiectivele consilierii	50
5. Strategii și metode de consiliere psihopedagogică.....	52
6. Locul activității de consiliere în sistemul de învățământ din România. Rețeaua cabinetelor de consiliere psihopedagogică.....	55
CAPITOLUL IV. Aspecte deontologice și etice ale consilierii psihopedagogice.....	57
1. Atribuții și responsabilități ale consilierilor școlari.....	57
2. Formarea continuă și evaluarea activității consilierilor școlari.....	57
3. Aspecte deontologice în activitatea de consiliere psihopedagogică.....	60
4. Principii de etică în consilierea școlară.....	61
CAPITOLUL V. Metode și tehnici de învățare eficientă. Învățarea în concordanță cu cerințele și condițiile vieții sociale.....	63
1. Concepte de bază: eficacitate generală a instruirii, randamentul învățării, stiluri de învățare.....	63
2. Prevenirea insuccesului școlar: forme, cauze, factori perturbatori ai procesului instructiv-educativ, strategii de prevenire și intervenție.....	69
3. Tehnici de învățare/optimizare a învățării: planificarea studiului, condițiile învățării eficiente, strategii și tehnici mnemonice, dezvoltarea strategiilor de învățare, activizarea subiecților educației.....	73
4. Învățarea de-a lungul întregii vieți.....	81
5. Autoînvățarea, autoinstruirea, autoeducația, autoinformarea. Învățarea independentă. Autonomia educativă	82

CAPITOLUL VI. Managementul comunicării	86
1. Fundamentele comunicării: componente, niveluri, tipuri, bariere.....	86
2. Modalități de optimizare a comunicării. Comunicarea asertivă. Managementul conflictelor.....	90
3. Rolul comunicării în procesul de consiliere.....	95
CAPITOLUL VII. Managementul comportamentelor și situațiilor de risc.....	97
1. Forme, factori, strategii de prevenire și intervenție în cazuri de:	
- eșec școlar, absentism și abandon școlar.....	97
- conflict, abuz, violență, bullying, cyberbullying.....	100
- adicția de substanțe.....	108
- dependența de internet.....	111
2. Managementul stresului.....	113
3. Stil de viață sănătos. Programe de promovare a stilului de viață sănătos	117
CAPITOLUL VIII. Managementul clasei de elevi	119
1. Delimitări conceptuale. Dimensiunile managementului clasei de elevi.....	119
2. Modalități de prevenire și de rezolvare a situațiilor critice în clasa de elevi.....	121
3. Incluziunea școlară a copiilor/elevilor/tinerilor cu cerințe educaționale speciale:	
- delimitări conceptuale: integrare, incluziune, cerință educațională specială.....	123
- integrarea copiilor/elevilor cu tulburări din spectrul autist (TSA) în mediul școlar – rolul consilierului școlar în managementul comportamental al copiilor/elevilor cu TSA.....	125
- strategii și intervenții pentru elevii cu tulburări hiperkinetice cu deficit de atenție (ADHD - Attention Deficit / Hiperactivity Disorder).....	127
- strategii și intervenții pentru elevii cu tulburări specifice de învățare (TSI).....	130
CAPITOLUL IX. Consilierea carierei.....	134
1. Delimitări conceptuale: identitate vocațională, dezvoltarea carierei, planificarea carierei. Carieră, profesie, ocupație.....	134
2. Factori implicați în alegerea și dezvoltarea carierei.....	136
3. Cariera din perspectiva psihologiei pozitive.....	139
4. Utilizarea tehnologiei informației și a comunicării (TIC) în consilierea carierei.....	141
5. Metode și tehnici ale consilierii carierei.....	143
6. Strategii de planificare a carierei (elemente de marketing personal, decizia de carieră: stiluri decizionale, pași în luarea deciziei).....	148
7. Educația permanentă (caracteristici, obiective).....	155
CAPITOLUL X. Consilierea familiei	157
1. Tipuri de familii. Stiluri și atitudini parentale.....	157
2. Practici parentale pozitive.....	161
3. Familia în criză: divorț, deces, abandon, abuz/abuz de substanță, boli, părinți plecați la muncă în străinătate etc. Strategii de intervenție specifică/strategii de consiliere și educație parentală.....	163
4. Parteneriatul școală-familie.....	168
5. Educația părinților.....	172
CAPITOLUL XI. Consilierea cadrelor didactice.....	175
1. Principiile lucrului cu adulții.....	175
2. Educația pozitivă în context școlar.....	176
3. Dezvoltarea relațiilor școală-elevi-părinți.....	180
4. Modalități de intervenție în optimizarea climatului școlar.....	181

CAPITOLUL XII. Consilierea asistată de calculator.....	183
1. Utilizarea internet-ului în consiliere: avantaje/dezavantaje.....	183
2. Tipuri de programe informatice utilizate în consiliere: utilitate, clasificare, analiză comparativă, avantaje/dezavantaje	187
3. Consilierea online.....	190

TEMATICA PENTRU METODICA DISCIPLINEI DE CONCURS

CAPITOLUL I. Procesul educațional - abordare sistemică.....	192
1. Predarea, învățarea și evaluarea - componente fundamentale ale procesului educațional.....	192
2. Variabile ale procesului de învățământ și relația dintre ele (cunoștințe, abilități, deprinderi, aptitudini, competențe).....	194
CAPITOLUL II. Elemente de curriculum.....	198
1. Conceptul de „curriculum”. Taxonomii ale tipurilor de curriculum. Componentele curriculumului național: planuri-cadru (trunchi comun, curriculum diferențiat, curriculum la decizia școlii), programe școlare. Manuale școlare, auxiliare didactice. Alți termeni de referință ai curriculumului național: arii curriculare, discipline, module, standarde curriculare.....	198
2. Competențele predării-învățării-evaluării la disciplina de concurs. Competențe generale, competențe specifice.....	205
3. Proiectarea activității didactice: planificare calendaristică, proiectarea unității de învățare.....	209
4. Proiectarea activității de consiliere psihopedagogică: planificare calendaristică, proiectarea programelor de consiliere, proiecte de activitate, proiectarea de activități de învățare intra-, inter- și transdisciplinare. Etapele/fazele procesului de consiliere psihopedagogică.....	211
CAPITOLUL III. Desfășurarea activității didactice la disciplina de concurs.....	219
1. Metode didactice specifice disciplinei de concurs (relevanță, funcții, complementaritate, taxonomie, caracterizarea metodelor de învățământ tradiționale, moderne/centrate pe elev, exemplificarea utilizării la disciplina de concurs).....	219
2. Demersuri creative în metodologia didactică: abordarea euristică, învățarea prin descoperire, învățarea prin problematizare, învățarea prin cercetare, învățarea prin cooperare.....	232
3. Forme de organizare a activității didactice/activității de consiliere: clasificare, caracterizare, avantaje/dezavantaje și limite.....	238
4. Mijloacele de învățământ (concept, modalități de integrare în procesul de predare-învățare-evaluare/în procesul de consiliere psihopedagogică, funcții, tipuri de mijloace de învățământ și caracteristicile lor, mijloace tehnice de instruire).....	240
5. Promovarea unui mediu relațional și comunicațional în procesul de consiliere psihopedagogică.....	245
CAPITOLUL IV. Elemente de evaluare educațională.....	247
1. Relația dintre curriculum și evaluare - efecte educaționale. Scopul evaluării educaționale. Evaluarea procesului de consiliere psihopedagogică. Etapele procesului de evaluare. Funcțiile generale și specifice ale evaluării performanțelor elevilor. Strategii/moduri și tipuri de evaluare.....	247
2. Metode de evaluare a rezultatelor școlare: metode „tradiționale” și metode „complementare”. Relația dintre metoda și instrumentul de evaluare.....	254

CONSILIERE PSIHOPEDAGOGICĂ TITULARIZARE



3. Testul docimologic – instrument de evaluare (concept, tipologie, proiectare, administrare, diseminarea rezultatelor).....	258
4. Tipologia itemilor (definiție, clasificări, caracteristici, reguli de proiectare, modalități de evaluare și de notare, avantaje și dezavantaje/limite în proiectare și în utilizare).....	261
5. Calitățile instrumentelor de evaluare. Matricea de specificații și rolul acesteia în proiectarea instrumentelor de evaluare.....	265
6. Elemente de deontologie în procesul de evaluare. Factori generativi ai distorsiunilor în procesul evaluării educaționale. Erori în evaluare și notare. Calitățile evaluatorului.....	269
V. Informatizarea și învățarea multimedia.....	272
1. Tehnicile informaționale computerizate, instruirea asistată de calculator și învățarea multimedia.....	272
2. Eficientizarea utilizării tehnologiei informației și comunicării în construirea unor medii active de instruire.....	277
BIBLIOGRAFIE.....	279
ANEXE.....	280