

**PEDAGOGIE ȘI ELEMENTE
DE PSIHLOGIE ȘCOLARĂ
GRADUL II**



CAPITOLUL I.

Educația, învățământul și societatea cunoașterii în sec. XXI: context, tendințe, reforme. Documente și strategii UE și CE (Lisabona, Bologna, Copenhaga, Berlin).....4

CAPITOLUL II.

Managementul calității în educație. Domenii, criterii, standarde și mecanisme de asigurare a calității procesului și sistemului de învățământ din România.....16

CAPITOLUL III.

Statutul epistemologic al pedagogiei. Normativitatea pedagogică. Educația: forme (formală, nonformală, informală), domenii educaționale (educația intelectuală, morală, estetică și artistică, fizică și sportivă tehnologică/profesională). Noile educații. Alternative educaționale. (Step-by-Step, Montessori, Waldorf). Educația permanentă. Autoeducația.20

CAPITOLUL IV.

Educabilitatea: concept, factori (ereditatea, mediul, educația, omul însuși/sinele). Teorii fundamentale (ereditarismul, ambientalismul, epigenetismul piagetian). Mediile educaționale.....47

CAPITOLUL V.

Structura și dinamica personalității (temperament, caracter, aptitudini). Motivația pentru cariera didactică și managementul carierei didactice.....60

CAPITOLUL VI.

Finalitățile educației: clasificare (ideal educațional, scop, obiective). Taxonomii (Bloom, Krathwohl, Harrow, D'Hainaut), proceduri de operaționalizare. Aplicații.....68

CAPITOLUL VII.

Teoria și metodologia curriculum-ului: statut epistemologic, dezvoltări actuale, documente curriculare, teorii privind proiectarea și dezvoltarea curriculumului școlar. Conținuturi: concept, criterii de selecție, organizare, modalități de integrare curriculară (monodisciplinaritatea, pluridisciplinaritatea, interdisciplinaritatea, transdisciplinaritatea).....83

CAPITOLUL VIII.

Procesul de învățământ – analiză conceptuală, abordări structural-sistemice, funcționale și interacționale.....95

CAPITOLUL IX.

Învățarea: delimitări conceptuale, condiții interne și externe, stiluri de învățare. Teorii ale învățării.....100

CAPITOLUL X.

Predarea: concept, modele, strategii, relația stiluri de predare – stiluri de învățare.....107

**PEDAGOGIE ȘI ELEMENTE
DE PSIHLOGIE ȘCOLARĂ
GRADUL II**



CAPITOLUL XI.

Strategii didactice. Metode și tehnici moderne de învățământ (brainstorming, SINELG, Fishbowl – tehnica acvariului – Mozaicul, Controversa creativă/academică, Jocurile de spargere a gheții / Ice Breaking etc.) Forme de organizare a procesului de învățământ (frontal, grupal și individual). Instruirea asistată de calculator. Interacțiunea obiective-conținuturi-strategii în instruirea școlară. Aplicații.....114

CAPITOLUL XII.

Comunicare și relații de comunicare pedagogică didactică: modele. Gestionarea conflictelor și prevenirea violenței în școală. Aplicații.....133

CAPITOLUL XIII.

Evaluarea școlară: definire, etape, funcții, forme, strategii și metode (tradiționale și complementare). Elaborarea probei de evaluare. Interacțiunea predare-învățare-evaluare: semnificații și interpretări actuale.151

CAPITOLUL XIV.

Proiectarea, implementarea și evaluarea documentelor curriculare (plan, programă, manual, auxiliare).....165

CAPITOLUL XV.

Succesul și insuccesul școlar: cauze și forme de manifestare. Strategii de abordare psihopedagogică a dificultăților în învățarea școlară. Programe de intervenție personalizată. Asistența psihopedagogică în școală.....169

CAPITOLUL XVI.

Managementul instituției școlare: fundamente teoretico-metodologice. Stiluri de conducere. Schimbare și dezvoltare organizațională. Descentralizarea învățământului: rol, funcții, mecanisme.....177

CAPITOLUL XVII.

Educația elevilor cu nevoi speciale. Creativitate, inovație și educație pentru excelență a copiilor/elevilor/tinerilor cu potențial aptitudinal ridicat. Metode de cultivare a talentelor și de stimulare a creativității. Asigurarea șanselor egale în educație. Etică și nediscriminare.....192

CAPITOLUL XVIII.

Managementul proiectelor de cercetare în științele educației.....208

CAPITOLUL XIX.

Personalitatea cadrului didactic. Profesionalizarea carierei didactice: statut, roluri, competențe, standarde. Formare inițială și continuă, evaluare și autoevaluare.....213

BIBLIOGRAFIE.....225