

**GRADUL II**

***I. Problematika științifică generală privind deficiențele de intelect***

<b>1.1. Problematika generală a psihopedagogiei deficiențelor de intelect.....</b>	<b>1</b>
a. Cadru conceptual, definiții, terminologie și teorii explicative privind apariția și modul de manifestare al deficiențelor mintale.....	1
b. Sistemul actual de asistență, educație specială și recuperare pentru persoanele cu deficiențe mintale/de intelect (în țara noastră și străinătate).....	3
c. Tendințe și practici moderne în conceperea și organizarea serviciilor de educație, recuperare și asistență specializată pentru elevii/persoanele cu deficiențe mintale/de intelect.....	21
<b>1.2. Clasificarea și etiologia specifică deficiențelor mintale/de intelect.....</b>	<b>25</b>
a. Criteriile de clasificare ale deficiențelor mintale/de intelect.....	25
b. Principalele categorii etiologice responsabile de apariția deficiențelor mintale; etiologia endogenă; etiologia exogenă.....	28
c. Diagnosticul diferențial în cazul deficiențelor mintale; pseudodeficiența mintală, întârziere mintală, gradele de deficiență mintală după OMS.....	32
d. Metode, procedee, tehnici, instrumente, utilizate pentru elaborarea programelor individuale de recuperare complexă și inițierea măsurilor de orientare-reorientare școlară și profesională.....	34
<b>1.3. Caracterizarea principalelor tipuri de deficiență mintală/de intelect.....</b>	<b>39</b>
a. Trăsăturile generale ale deficienței mintale.....	39
b. Sindroame în deficiența mintală (cromozomiale, metabolice, ectodermice, endocrine, ale sistemului nervos ); particularități ale dinamicii dezvoltării la copiii cu deficiențe mintale/de intelect.....	40
c. Caracteristici psihopedagogice ale elevilor cu intelect de limită.....	47
d. Caracteristici psihopedagogice ale elevilor cu deficiență mintală de gradul I (deficiență mintală ușoară).....	49
e. Caracteristici psihopedagogice ale elevilor cu deficiență mintală de gradul II (deficiență mintală moderată și deficiență mintală severă).....	51
f. Caracteristici psihopedagogice ale elevilor cu deficiență mintală de gradul III (deficiență mintală profundă).....	53
<b>1.4. Particularități ale proceselor psihice la deficienții de intelect.....</b>	<b>53</b>
a. Particularitățile senzațiilor, percepțiilor, reprezentărilor la copiii cu deficiențe mintale.....	54
b. Particularitățile gândirii, limbajului, memoriei, imaginației, atenției, motricității la copiii cu deficiențe mintale.....	55
c. Particularități ale motivației, afectivității, voinței la copiii cu deficiențe mintale.....	59
d. Consecințe ale acestor particularități în activitatea de educație specială și recuperare.....	60
e. Modificările de ansamblu în structura personalității la elevul cu deficiențe de intelect.....	66
f. Modelarea compensatorie a personalității în procesul de educație specială și recuperare a elevilor cu deficiențe de intelect.....	66

**GRADUL II**

***II. Probleme de didactică și metodică în activitățile cu deficienții de intelect***

<b>2.1. Organizarea și forme de realizare a procesului instructiv-educativ și recuperator pentru elevii cu deficiențe mintale/de intelect.....</b>	<b>70</b>
a. Modalități de organizare a clasei și/sau a grupelor de elevi pentru activități de învățare, pregătire practică și de recuperare/ameliorare a deficiențelor mintale.....	70
b. Specificul aplicării principiilor didactice, metodelor și procedeelelor în activitățile instructiv-educative și recuperatorii cu elevii care prezintă deficiențe de intelect.....	71
c. Obiectivele și conținutul procesului instructiv-educativ și recuperator pentru elevii cu deficiențe mintale/de intelect; strategii de selectare, adaptare și individualizare a conținuturilor educației.....	77
d. Specificul proiectării didactice în activitățile instructive-educative și recuperatorii pentru elevii cu deficiențe mintale/de intelect; modele de planificare și proiectare.....	81
e. Teoria și practica învățării mediate.....	84
f. Forme de activitate diferențiată și individualizată (programe educațional-terapeutice individuale) pentru elevii cu deficiențe mintale; specificul relației educat-educator în contextul activităților de grup și individuale, organizate cu elevii care prezintă deficiențe de intelect.....	87
g. Aspecte privind modernizarea demersului metodologic în activitatea de instruire, educație și recuperare a elevilor cu deficiențe mintale; metode interactive (activ-participative), utilizarea mijloacelor audio-vizuale și informatice; utilizarea de softuri educationale.....	100
<b>2.2. Aspecte referitoare la metodică activităților de predare-învățare pentru elevii cu deficiențe mintale/de intelect.....</b>	<b>107</b>
a. Metodologia predării-învățării cunoștințelor elementare de limba română, utilizarea metodei fonetice analitico-sintetice, în activitatea de învățare a citit-scrisului; exersarea citirii corecte, conștiente și expresive și a capacității de redare cu cuvinte proprii a celor citite; exersarea scrierii lizibile (caligrafice) și corecte (ortografice) cu respectarea regulilor gramaticale elementare; lărgirea și dezvoltarea vocabularului, accentuarea expresivității orale, consolidarea pronunției corecte, etc.....	107
b. Metodologia activităților de stimulare și corectare a componentelor psihomotricității în cadrul activităților instructiv-educative obisnuite.....	112
c. Metodologia predării-învățării cunoștințelor elementare de matematică; dificultăți întâmpinate de elevii cu deficiențe de intelect în procesul învățării cunoștințelor elementare de aritmetică și geometrie. Explicarea cauzelor (psihologice) și alegerea demersului metodologic adecvat pentru depășirea dificultăților în însușirea numerației orale și a numerației scrise, efectuarea operațiilor aritmetice, rezolvarea de probleme simple, utilizarea practică a unităților de măsură (exerciții cu numere corecte).....	113

**GRADUL II**

d. Metodologia activităților de corectare a tulburărilor de limbaj și de dezvoltare a abilităților de comunicare.....	115
e. Metodologia activităților de terapie educațională în recuperarea complexă a copiilor cu deficiențe de intelect; formele de terapie educațională (terapia ocupațională, meloterapia, terapia de expresie grafică și plastică, terapia cognitivă/stimulare cognitivă, ludoterapia, terapia și educarea psihomotricității, organizarea și formarea autonomiei personale și sociale, terapia cu ajutorul animalelor); tipuri de activități, modalități de organizare și desfășurare.....	118
<b>BIBLIOGRAFIE.....</b>	<b>145</b>
<b>ANEXE .....</b>	<b>146</b>