

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
21 iulie 2021**

**Probă scrisă
CONSILIERE PSIHOPEDAGOGICĂ**

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Model

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă zece puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

SUBIECTUL I (30 de puncte)

- valorificarea adecvată a textului dat **1 punct**
- definirea conceptului de *dezvoltare* **2 puncte**
- câte 2 puncte pentru specificarea semnificației conceptului de dezvoltare din fiecare dintre cele două perspective cerute **2x2p=4 puncte**
- câte 1 punct pentru menționarea fiecăruia dintre cele trei paliere la nivelul cărora se desfășoară dezvoltarea organismului uman (*fizică, cognitivă, psihosocială*) **3x1p=3 puncte**
- câte 1 punct pentru prezentarea fiecăruia dintre cele trei paliere menționate **3x1p=3 puncte**
- câte 1 punct pentru menționarea fiecăruia dintre cei trei factori ai dezvoltării ontogenetice (*ereditate, mediu, educație*) **3x1p=3 puncte**
- câte 2 puncte pentru detalierea fiecăruia dintre cei trei factori ai dezvoltării ontogenetice menționați **3x2p=6 puncte**
- analiza perioadei *școlare mijlocie*, ca etapă în evoluția și dezvoltarea copilului **3 puncte**
- câte 1 punct pentru enumerarea oricăror trei stadii ale dezvoltării umane **3x1p=3 puncte**
- precizarea numelui oricăruia dintre teoreticienii care au descris stadiile enumerate **2 puncte**

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

- A. câte 1 punct pentru enumerarea oricăror două avantaje și a oricăror două dezavantaje ale utilizării internetului în consiliere **(2x1p)+(2x1p)=4 puncte**
- B. - câte 1 punct pentru menționarea oricăror trei categorii de programe informatice utilizate în consilierea carierei **3x1p=3 puncte**
- precizarea cerută pentru fiecare dintre cele trei categorii de programe informatice menționate **3x1p=3 puncte**
- specificarea particularităților programelor informatice corespunzătoare fiecăreia dintre cele trei categorii menționate **3x1p=3 puncte**
- C. câte 1 punct pentru formularea oricăror cinci principii în elaborarea programelor de învățare utilizate în consilierea cadrelor didactice/a părinților **5x1p=5 puncte**
- D. construirea argumentului cerut **3 puncte**
- E. elaborarea analizei SWOT, astfel:
- câte 1 punct pentru elaborarea fiecăruia dintre cele patru elemente componente ale analizei SWOT (puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări) în vederea inițierii unor strategii de intervenție în optimizarea climatului școlar. **4x1p=4 puncte**
- coerența celor patru elemente componente ale analizei SWOT **1 punct**
- F. - precizarea importanței comunicării online în procesul de consiliere **2 puncte**
- coerența textului redactat **1 punct**
- respectarea numărului de rânduri precizat **1 punct**

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

- A. câte 3 puncte pentru definirea fiecăruia dintre cele două concepte date: de exemplu, *curriculum diferențiat – oferta educațională ce constă dintr-un pachet de discipline cu alocări orare asociate, diferențiate pe profiluri și specializări, care sunt efectuate în mod obligatoriu; programă școlară – principalul document școlar de tip reglator care stabilește, pentru fiecare disciplină, oferta educațională propusă spre realizare în bugetul de timp stabilit prin planul-cadru* 2x3p=6 puncte
- B. - câte 1 punct pentru precizarea oricăror două diferențe dintre tipurile de CDȘ date: de exemplu, curriculumul de tip *aprofundare* are aceleași competențe specifice, ca și cele ale programei de trunchi comun, iar în cazul notării are aceeași rubrică în catalog ca și disciplinele de trunchi comun, pe când curriculumul de tip *opțional*, ca *disciplină nouă* are noi competențe specifice, diferite de cele ale programei de trunchi comun, iar în cazul notării are rubrică nouă în catalog 2x1p=2 puncte
- corelarea corectă a elementelor de diferențiere precizate, cu tipul de CDȘ dat 1 punct
- C. câte 2 puncte pentru prezentarea fiecăruia dintre cele două componente date 2x2p=4 puncte
- D. specificarea cerută: de exemplu, *validitatea* instrumentelor de evaluare constă în acuratețea cu care testul respectiv măsoară ceea ce intenționează să măsoare 3 puncte
- E. a) - precizarea oricărei metode didactice centrate pe elev, utilizată pentru formarea/dezvoltarea competenței specifice date 2 puncte
- câte 1 punct pentru enumerarea oricăror trei avantaje ale metodei în realizarea demersului didactic pentru clasa dată 3x1p=3 puncte
- b) exemplificarea desfășurării demersului didactic, utilizând metoda precizată 5 puncte
- 5 puncte pentru exemplificarea adecvată și nuanțată a demersului didactic în formarea/dezvoltarea competenței specifice date, prin valorificarea conținutului corespunzător
 - 2 puncte pentru exemplificarea demersului didactic doar prin utilizarea conținutului corespunzător
 - 1 punct pentru exemplificarea inadecvată a demersului didactic în formarea/dezvoltarea competenței specifice date, dar prin utilizarea conținutului corespunzător
- c) prezentarea cerută: prezentarea adecvată a modalității în care se realizează evaluarea competenței specifice date, prin *observarea sistematică a comportamentului elevilor*, inclusiv a unuia dintre instrumentele prin care se pot înregistra observațiile făcute – 4p./ prezentare adecvată, dar care nu face referire la vreun instrument de înregistrare sau prezentare inadecvată – 1p. 4 puncte