

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR  
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR  
21 iulie 2021**

**Probă scrisă  
PSIHOLOGIE**

**Varianta 2**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

**SUBIECTUL I (30 de puncte)**

Răspundeți fiecăreia dintre următoarele cerințe:

- A. Prezentați două forme/tipuri de motivație. **4 puncte**
- B. Caracterizați *trebuințele* și *convingerile*, ca structuri motivaționale. **10 puncte**
- C. Evidențiați o corelație existentă între *motivație* și *afectivitate*, redactând un text coerent, de aproximativ o pagină, în care să utilizați termenii dați în sensul specific psihologiei. **10 puncte**
- D. Argumentați, în aproximativ o jumătate de pagină, ideea/teza potrivit căreia *motivația reprezintă cauza internă a comportamentului uman*. **6 puncte**

**SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)**

Prezentați specificul și rolul limbajului în cadrul sistemului psihic uman, având în vedere următoarele repere:

- definirea și caracterizarea generală a limbajului **4 puncte**
- rolul limbajului în raport cu mecanismele psihice cognitive logic-raționale: gândirea, memoria, imaginația **9 puncte**
- rolul limbajului în raport cu mecanismele stimulator-energizante: motivația, afectivitatea **6 puncte**
- rolul limbajului în raport cu mecanismele reglării psihice: atenția, voința **6 puncte**
- rolul limbajului în raport cu dimensiunile personalității. **5 puncte**

**SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)**

Scrieți pe foaia de examen litera corespunzătoare răspunsului corect, pentru fiecare dintre enunțurile de mai jos. Este corectă o singură variantă de răspuns.

1. Proiectarea unui opțional de extindere implică și elaborarea de noi competențe:
  - a. cadru
  - b. generale
  - c. specifice
  - d. operaționale
2. Forma de organizare a activității didactice în cadrul căreia profesorul transmite informații, explică, demonstrează, argumentează, dirijează activitatea tuturor elevilor, iar elevii rezolvă, simultan și în același ritm, sarcinile de instruire comunicate de profesor este reprezentată de organizarea:
  - a. pe perechi
  - b. pe grupe
  - c. individuală
  - d. frontală
3. Componentele programei școlare care orientează demersul didactic către achizițiile finale ale elevului sunt reprezentate de:
  - a. finalitățile transcurriculare
  - b. competențele operaționale
  - c. competențele generale
  - d. obiectivele transdisciplinare

4. Reprezintă calități ale instrumentelor de evaluare:
  - a. validitatea, corelarea și obiectivitatea
  - b. obiectivitatea, validitatea și aplicabilitatea
  - c. aplicabilitatea, coerența și subiectivitatea
  - d. coerența, corelarea și validitatea
  
5. Pentru a cunoaște numărul de ore aferent disciplinelor pe care le predă, în funcție de filieră, profil și specializare, cadrul didactic trebuie să consulte:
  - a. manualele școlare
  - b. planurile-cadru
  - c. reperatele curriculare
  - d. ghidurile școlare
  
6. Funcția stimulativă a mijloacelor de învățământ:
  - a. asigură contribuția lor la exersarea și la dezvoltarea gândirii și a operațiilor acesteia: analiza, sinteza, comparația, abstractizarea, generalizarea
  - b. este datorată faptului că unele mijloace de învățământ pot servi la verificarea și evaluarea nivelului de cunoștințe, deprinderi, competențe
  - c. este exercitată atunci când mijloacele de învățământ sunt valorificate ca material demonstrativ, respectiv ca substitute ale realității
  - d. constă în dezvoltarea motivației interne a elevilor pentru studiu, în trezirea curiozității, a interesului epistemic și a dorinței de cunoaștere
  
7. Fidelitatea reprezintă calitatea unui test:
  - a. de a produce rezultate comparabile în cursul aplicării sale repetate
  - b. prin care evaluatori diferiți aplică în mod unitar baremul de evaluare și de notare
  - c. de a fi administrat și interpretat cu ușurință de către evaluatori
  - d. prin care sunt acoperite, uniform, elementele de conținut majore pe care le testează
  
8. Mijloacele de învățământ contribuie, în mare măsură, la:
  - a. stabilirea drumului de urmat în activitatea comună a educatorului și educaților
  - b. selectarea manualului ce va fi utilizat la clasă în activitatea instructiv-educativă
  - c. organizarea experienței senzoriale a elevilor și la consolidarea structurilor perceptive
  - d. stabilirea nivelului aspirației educaționale a elevilor și a nivelului achizițiilor acestora
  
9. Itemul care pune elevul în situația de a determina corespondența corectă dintre cuvinte, propoziții, fraze, valori numerice, semnificații, litere, simboluri este itemul de tip:
  - a. completare
  - b. alegere duală
  - c. alegere multiplă
  - d. pereche
  
10. Validitatea predictivă a unui test de evaluare exprimă măsura în care testul:
  - a. este relevant și important pentru cei ce sunt testați
  - b. face prognoza rezultatelor viitoare ale elevului
  - c. acoperă uniform elementele de conținut majore pe care le testează
  - d. urmărește evaluarea unui anumit construct
  
11. Componentele curriculumului național sunt reprezentate de:
  - a. obiectivele cadru și competențele generale
  - b. competențele generale și competențele cadru
  - c. planurile cadru și programele școlare
  - d. obiectivele cadru și obiectivele de referință

12. Ansamblul acțiunilor pedagogice proiectate și realizate într-un cadru instituționalizat extradidactic sau/și extrașcolar este reprezentat de educația:
- nonformală
  - informală
  - formală
  - preformală
13. În calitate de componente fundamentale ale programei școlare, competențele specifice sunt derivate din:
- conținuturile asociate
  - activitățile de învățare
  - competențele generale
  - unitățile de învățare
14. Trunchiul comun reprezintă o parte a planurilor-cadru care vizează curriculum-ul:
- extins
  - integrat
  - aprofundat
  - obligatoriu
15. Proiectarea corectă a itemului de tip întrebare structurată presupune ca fiecare subîntrebare să solicite un răspuns care să fie:
- independent de materialul/stimulul utilizat
  - dependent de răspunsurile la subîntrebările precedente
  - independent de răspunsurile la subîntrebările precedente
  - dependent de punctajul acordat la subîntrebările precedente