

EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
19 iulie 2023

Probă scrisă
TERAPIE EDUCAȚIONALĂ COMPLEXĂ ȘI INTEGRATĂ
(EDUCATOARE, ÎNVĂȚĂTORI, ÎNVĂȚĂTORI-EDUCATORI)

Model

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de patru ore.**

SUBIECTUL I **(60 de puncte)**

Știind că *evaluarea trebuie privită ca un proces dinamic, de cunoaștere și estimare cantitativă a particularităților dezvoltării și a capacității de învățare a copilului, de planificare și programare care orientează elaborarea planului de servicii personalizat și programele de intervenție personalizate*, realizați o analiză, de trei pagini, a specificului evaluării complexe a copiilor/elevilor cu CES, în care veți răspunde următoarelor cerințe:

- prezentați activitatea de evaluare psihopedagogică a copiilor/elevilor cu CES, ca proces continuu și complex;
- detaliați evaluarea psihopedagogică pe domenii de dezvoltare (cognitiv și psihomotric), menționând totodată alte două domenii de dezvoltare care vizează evaluarea psihopedagogică;
- enumerați trei dintre domeniile evaluării copiilor/elevilor cu CES;
- explicați rolul evaluării copiilor/elevilor cu CES, în contextul intervenției educațional-recuperatorii;
- prezentați fișa psihopedagogică – instrument de evaluare continuă și intervenție recuperatorie;
- argumentați un punct de vedere personal privind necesitatea depistării precoce a copilului/tânărului cu CES în contextul intervențiilor psihopedagogice.

Notă: Se punctează valorificarea enunțului dat (3 puncte), utilizarea adecvată a limbajului de specialitate (2 puncte), organizarea prezentării – introducere, cuprins, concluzie (3 puncte), respectarea numărului de pagini precizat (2 puncte).

SUBIECTUL al II-lea **(30 de puncte)**

Răspundeți la fiecare dintre următoarele cerințe ce vizează tematica pentru metoda disciplinei de examen:

1. Prezentați comparativ două metode de evaluare pentru competența specifică *3.1. Formarea și dezvoltarea comunicării și a unei atitudini civilizate în relația cu ceilalți* de la disciplina *SOCIALIZARE*, clasa a IV-a, din aria curriculară *Terapie educațională complexă și integrată*, având în vedere:

- precizarea metodelor de evaluare pe care le comparați;
- prezentarea specificului celor două metode, precizând totodată câte un instrument pentru a pune în practică fiecare dintre metodele prezentate;
- menționarea unui avantaj și a unui dezavantaj al utilizării fiecăreia dintre metodele prezentate pentru evaluarea formării/dezvoltării competenței specifice date;
- exemplificarea modului în care se aplică (la clasa a IV-a, în învățământul special - dizabilități intelectuale ușoare și moderate), fiecare dintre metodele prezentate, pentru evaluarea formării/dezvoltării competenței specifice date, prin următorul conținut:

Raporturile cu sine, cu ceilalți, cu mediul:

- *Reguli și norme de conduită civică;*
- formule de adresare, politețe;
- *Realizarea unor situații de comunicare dialogată despre viața de școlar, despre familie, mediul înconjurător, despre participarea elevilor la joc (în calitate de vorbitor și ascultător)*

20 de puncte

2. Argumentați, în una-două pagini, un punct de vedere care să confirme sau să infirme ipoteza potrivit căreia evaluarea continuă (formativă) este decisivă pentru eficientizarea activităților de învățare și terapie cu elevii cu dizabilități.

10 puncte