

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
12 iulie 2023**

**Probă scrisă
ECONOMIE, EDUCAȚIE ANTREPRENORIALĂ, ECONOMIE APLICATĂ ȘI
EDUCAȚIE SOCIALĂ - EDUCAȚIE ECONOMICO-FINANCIARĂ**

Model

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de patru ore.**

SUBIECTUL I (30 de puncte)

Elaborați o prezentare, de trei pagini, cu titlul „Formele pieței mondiale”. În realizarea prezentării, veți avea în vedere următoarele repere:

- definirea pieței mondiale;
- prezentarea comerțului internațional și a pieței internaționale a schimburilor valutare, ca forme ale pieței mondiale, precizând totodată obiectul a trei alte segmente specializate ale pieței mondiale;
- menționarea conținutului a trei tipuri de reglementări în interesul țărilor și al agenților economici naționali care participă la operațiuni de import-export;
- menționarea unei situații în care un agent economic este implicat în comerțul internațional invizibil;
- explicarea modalității de calcul a următorilor indicatori economici: cursul de revenire brut la export, cursul de revenire brut la import, intensitatea exporturilor;
- precizarea semnificației conceptului de convertibilitate externă;
- demonstrarea avantajului pe care îl creează, pentru un agent economic importator, încheierea unei tranzacții la termen pe piața schimburilor valutare, printr-un exemplu cu valori numerice.

Notă: Se punctează și respectarea numărului de pagini precizat (1 punct).

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

În anul T_0 , într-o economie națională în care se fac operațiuni de export-import, valoarea bunurilor materiale și serviciilor create și consumate în vederea producerii de noi bunuri economice (cu excepția consumului de capital fix) a fost de 1000 mld. u.m. Valoarea bunurilor importate a fost de 400 mld. u.m., iar deficitul balanței comerciale a fost de 200 mld. u.m. Nivelul consumului privat și al celui guvernamental de bunuri și servicii s-a ridicat la 2000 mld. u.m., suma pentru formarea brută a capitalului a fost de 2000 mld. u.m., din care 50% reprezintă investiția de înlocuire, în condițiile în care partea din profit alocată investițiilor a fost de 50%. Salariul mediu pe economie a fost de 100.000 u.m., populația aflată efectiv în activitate fiind în T_0 de 12 mil., din care 1,5% sunt persoane ocupate care își desfășoară activitatea ca antreprenori, fiind posesorii factorului de producție capital. În anul următor, T_1 , valoarea producției interne a ajuns la 3980 mld. u.m., ponderea importurilor în valoarea totală a activităților de import-export s-a redus cu 6,6 puncte procentuale, iar exporturile au crescut la 240 mld. u.m.

Determinați, scriind algoritmul de lucru și precizând semnificația notațiilor din formulele utilizate:

- valoarea totală a formelor concrete de venit, obținute de posesorii factorilor de producție din economie în anul T_0 ;
- nivelul PGB, în anul T_0 ;
- ponderea importurilor pe piața internă în anul T_1 (calculule se efectuează reținând prima zecimală).

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

Următoarea secvență face parte din programa școlară pentru disciplina *conomie aplicată*:

Competențe specifice	Conținuturi
<i>2.5. Compararea eforturilor cu efectele, a cheltuielilor cu rezultatele, a costurilor cu beneficiile în scopul rentabilizării activității firmei</i>	Înființarea și gestionarea firmei <ul style="list-style-type: none">▪ <i>Bugetul de venituri și cheltuieli pentru activitățile propuse:</i><ul style="list-style-type: none">- <i>veniturile firmei;</i>- <i>cheltuielile firmei.</i>

(Programa școlară: economie aplicată, OMEC nr. 5959 / 22.12.2006)

Realizați un demers didactic pentru formarea competenței 2.5. din secvența dată prin intermediul *studiului de caz*, ca metodă didactică modernă, prin:

- explicarea metodei didactice;
- enumerarea a patru etape ale învățării bazate pe studiu de caz;
- justificarea faptului că învățarea bazată pe studiu de caz este o metodă didactică activă;
- prezentarea, în aproximativ o pagină, a conținutului științific care vizează formarea competenței specifice;
- menționarea unei activități de învățare adecvate pentru formarea competenței specifice, precizând totodată resursele (de timp, de loc, material didactic, forme de organizare a clasei) utilizate;
- exemplificarea modului de formare a competenței specifice, utilizând metoda didactică, prin activitatea de învățare menționată.